

**PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

*Allegato del Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio 2019/20-2021/22*

**Sommario**

**QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**RISORSE MATERIALI**

CRITERI E MODALITÀ

STRUMENTI

ORARIO DELLE LEZIONI

**REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

**VALUTAZIONE**

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**PRIVACY**

**RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

**FORMAZIONE DEI DOCENTI**

**APPENDICE**

## QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

1. Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1

*Viene riconosciuta la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale*

2. Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388

*“Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”*

3. Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, articolo 2

*Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione*

4. Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34

*Finanziamento per interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale.*

5. Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39

*Quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.*

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti del nostro Istituto come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di didattica in presenza arricchendo l'offerta formativa. È destinata principalmente alle classi che, per elevato numero dei componenti in rapporto alle dimensioni degli spazi a disposizione, saranno organizzati in due distinti sottogruppi e rappresenta l'unico strumento di espletamento del servizio scolastico in caso di nuovo *lockdown*, di quarantena o di isolamento fiduciario di singoli studenti o interi gruppi classe.

La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto socio culturale dei nostri studenti e assicura la sostenibilità e l'inclusività delle attività proposte, evitando che i contenuti e le metodologie siano la semplice trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Obiettivo fondamentale è quello di garantire il successo formativo a tutti i nostri alunni rispettando i diversi stili di apprendimento e integrando la nostra offerta formativa

## RISORSE MATERIALI

Per supportare le famiglie in situazione di svantaggio, in caso di *lockdown*, l'Istituto fornisce alle famiglie delle studentesse e degli studenti che ne facciano richiesta, *device* e SIM con la necessaria connettività. Nel caso le richieste pervenute siano superiori al numero di dispositivi a disposizione, viene stilata una graduatoria che tenga conto dei requisiti rispondenti ai criteri oggettivi approvati con delibera n. 43/2020 del Consiglio d'Istituto del 11 Maggio 2020 e riportati nella tabella che segue.

Le richieste di *device* e SIM vanno presentate inviando una mail all'indirizzo [feis008008@istruzione.it](mailto:feis008008@istruzione.it).

CONDIZIONE	PUNTEGGIO
Reddito familiare ISEE inferiore a 30.000,00 euro risultante da apposita certificazione ISEE oppure con un'autodichiarazione sotto la propria responsabilità ai sensi degli artt. 46 e 47 d.p.r. n. 445/2000.	12
Non possesso di alcun dispositivo.	10
Possesso solo smartphone o tablet.	8

Possesso di un solo PC, senza smartphone o tablet, in condivisione con con altri componenti della famiglia.	5
Alunno frequentante la quinta classe.	5
Alunno frequentante il biennio.	3
Alunno frequentante terzo o quarto anno.	2
TOTALE	45

Come da nota ministeriale n. 388/2020 la precedenza in assoluto, prioritariamente anche rispetto ai criteri sopra indicati, va assicurata agli alunni con disabilità e in possesso di certificazione (L. 104/92 e L. 170/10).

## CRITERI E MODALITÀ

In questa nuova fase in cui la pandemia ha cambiato le nostre vite, anche la scuola si è dovuta adeguare a importanti cambiamenti. La progettazione dell'attività educativa e didattica, fino a pochi mesi fa realizzata solo in presenza, è ora adattata ad una modalità a distanza, complementare o esclusiva a seconda delle necessità, nella quale la proposta di ogni singolo docente si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisce omogeneità a tutta l'offerta formativa della nostra scuola.

Nella realizzazione del Curricolo i Consigli di Classe modificano i processi di insegnamento e apprendimento prevedendo anche l'utilizzo di tecnologie educative per promuovere una varietà di pratiche didattiche flessibili, adattabili e coinvolgenti che conducono lo studente ad apprendere esplorando, creando, agendo. Si favoriscono approcci centrati sullo studente ottimizzati per particolari contesti di apprendimento (materiali audio-visivi, risorse educative aperte, simulazioni, ambienti di programmazione, arti creative). All'interno del curricolo le progettazioni didattiche sono rimodulate e sono individuati i nuclei essenziali delle discipline al fine anche di incoraggiare gli studenti ad agire come individui che apprendono in maniera autoregolata e che possono essere interpellati e coinvolti pur a distanza, come co-progettisti del loro processo di apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

L'uso delle tecnologie consente di dare maggior spazio all'apprendimento personalizzato, tenendo conto dei punti di forza, delle potenzialità e delle aspettative dei singoli. Per alcune classi si è resa necessaria una suddivisione in due distinti gruppi posizionati in ambienti adeguatamente spaziosi. Un gruppo è collocato con un docente in un'aula e l'altro in una adiacente con un altro docente, comunque responsabile della vigilanza.

I docenti che operano nei due gruppi possono essere della stessa disciplina, di disciplina affina o afferente allo stesso asse. Può essere prevista anche la presenza di un docente di potenziamento o di sostegno alla classe. In tutti i casi, la competenza valutativa è del docente titolare, mentre il secondo docente fornisce informazioni sull'interesse manifestato e propri elementi valutativi afferenti a competenze di carattere trasversale, non specialistico. Solo quando il secondo docente è abilitato o in possesso del titolo di studio per la disciplina svolta in compresenza, può esprimere al collega elementi di valutazione degli apprendimenti specialistica. L'attività didattica dei due gruppi si svolge possibilmente in parallelo e i due gruppi sono a composizione variabile in modo da garantire a tutti pari opportunità.

Particolare attenzione è riservata agli alunni più fragili. Nel caso in cui si propenda per attività di didattica digitale integrata come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso coloro che presentano fragilità nelle condizioni di salute e, nei casi di alunni con disabilità, pur privilegiando la frequenza scolastica in presenza, sarà previsto l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, previo accordo con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, saranno a scuola assieme agli alunni e cureranno l'interazione tra tutti i compagni nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno, se necessario, in incontri con un piccolo gruppo.

## **STRUMENTI**

Il nostro istituto assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo, tenendo conto delle positive esperienze svolte durante il precedente anno scolastico, della possibilità di assicurare un agevole svolgimento dell'attività sincrona e anche della piena fruibilità con qualsiasi sia il tipo di *device* o sistema operativo a disposizione, si è optato per l'utilizzo di *Google Suite for Education*, una suite di software e strumenti di produttività per il *cloud computing* e per la collaborazione disponibile gratuitamente. La piattaforma offre un ventaglio molto ampio di applicazioni integrate che ha permesso di assegnare agevolmente indirizzi email istituzionali a studenti, docenti, personale ATA, creare gruppi di lavoro e classi virtuali, archiviare e condividere documenti, gestire mini siti, impostare attività su calendari condivisi, creare videoconferenze. A ogni gruppo classe è stata assegnata una mail del tipo [classe2021@remobrindisi.istruzioneer.it](mailto:classe2021@remobrindisi.istruzioneer.it).

*Google Suite for Education* risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*: Google garantisce di non trattenere i dati dei clienti: questi sono memorizzati nei

data center di Google e l'accesso è limitato a dipendenti e personale selezionati. Non li condivide con altre entità, li mantiene fino a quando richiesto dai clienti, che hanno la facoltà di ritirarli. Google Apps offre sicurezza e conformità classe Enterprise, inclusa una certificazione SSAE 16 / ISAE 3402 Tipo II, SOC 2-audit, ISO 27001, segue i principi di riservatezza Safe Harbor e consente di supportare requisiti specifici di settore come l'HIPAA (Health Insurance Portability and Accountability Act).

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, viene utilizzato il registro elettronico Argo Scuolanext, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La Didattica Digitale Integrata, di fatto, rappresenta lo *spostamento* in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

L'Animatore e il Team Digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di archivi in locale o in *cloud* (Drive, Classroom,...). La creazione di archivi esplicitamente dedicati alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente costituisce uno strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Per la corretta acquisizione, conservazione e archiviazione dei verbali di tutti gli organi collegiali e dei dipartimenti, è istituito apposito account istituzionale [archiviodigitale@remobrindisi.istruzioneer.it](mailto:archiviodigitale@remobrindisi.istruzioneer.it) cui i coordinatori devono fare regolarmente riferimento.

## **ORARIO DELLE LEZIONI**

Agli alunni in Didattica Digitale Integrata, viene offerta una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento e prevedendo sufficienti momenti di pausa.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.

Nel caso in cui invece la Didattica Digitale Integrata divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, la scuola assicura almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona ad ogni classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee al fine di raggiungere pienamente gli obiettivi del Curricolo. Le ore erogate saranno comprensive delle necessarie pause tra un'ora e l'altra al fine di garantire il necessario riposo dall'attività al terminale. Le tecnologie educative utilizzate offriranno molteplici occasioni per l'apprendimento consentendo una gestione efficace del tempo a disposizione.

Nei corsi di istruzione per adulti erogati nel nostro Istituto, saranno assicurate attività didattiche in modalità sincrona e asincrona rispetto alle quali ciascun alunno fruisce delle attività in relazione al patto formativo individuale di ciascuno.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal contratto, l'orario settimanale è formulato dalla Commissione orario, su delega del Dirigente, per ciascuna classe in modo tale da assicurare adeguato spazio a tutte le discipline, salvaguardando in particolare gli insegnamenti dell'area di indirizzo. Per quanto riguarda l'insegnamento di Religione o dell'attività alternativa, saranno previste lezioni bisettimanali da concordare di volta in volta con gli studenti optanti e non optanti.

## ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO TURISMO

### ORARIO RIDOTTO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana, Storia	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	1	1			
Scienze integrate (Fisica)	1				
Scienze integrate (Chimica)		1			
Informatica	1	1			
Geografia	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria	2	2	2	2	2
Terza lingua straniera			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			2	2	2
Arte e territorio			1	1	1

TOTALE	22	22	24	24	24
--------	----	----	----	----	----

## ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

### ORARIO RIDOTTO PRIMO BIENNIO

Insegnamenti	I anno	II anno
Italiano, Storia, Geografia	4	4
Inglese	2	2
Matematica	3	3
Diritto ed Economia	1	1
Scienze motorie	1	1
Seconda lingua straniera	1	1
Scienze integrate	1	1
T.I.C.	1	1
Scienza degli alimenti	2	2
Lab. dei servizi enogastronomici – Cucina	2	2
Lab. dei servizi enogastronomici – Bar, Sala e vendita	2	2
Lab. dei servizi di Accoglienza turistica	2	2
TOTALE	22	22

### ORARIO RIDOTTO CLASSE TERZA

<i>nuovo percorso formativo</i> <b>ARTE CULINARIA E PASTICCERIA</b>	
Insegnamenti	III anno
Italiano, Storia	4
Lingua inglese	2
Matematica	2
Scienze motorie	1
Seconda lingua straniera	2
Scienza e cultura dell'alimentazione	3
Diritto e tecniche amministrative	2
Laboratorio enogastronomia - Cucina	3
Laboratorio di Arte bianca e pasticceria	2
English for cooking*	1
TOTALE	22

<i>nuovo percorso formativo</i> <b>BEVERAGE AND BANQUETING</b>	
Insegnamenti	III anno



Italiano, Storia	4
Lingua inglese	2
Matematica	2
Scienze motorie	1
Seconda lingua straniera	2
Scienza e cultura dell'alimentazione	3
Diritto e tecniche amministrative	2
Lab. enogastronomia - Bar, Sala e vendita	3
Sommellerie	2
English for banqueting*	1
<b>TOTALE</b>	<b>22</b>

### ORARIO RIDOTTO CLASSI QUARTE E QUINTE

(\*a seconda del percorso scelto i due insegnamenti di laboratorio scambiano il monte ore)

<b>Articolazioni ENOGASTRONOMIA SERVIZI di SALA e VENDITA</b>		
<b>Insegnamenti</b>	<b>IV anno</b>	<b>V anno</b>
Italiano, Storia	4	4
Lingua inglese	2	2
Matematica	2	2
Scienze motorie	1	1
Seconda lingua straniera	2	2
Scienza e cultura dell'alimentazione	3	3
Diritto e tecniche amministrative	3	3
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita	4*	4*
Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina	1*	1*
<b>TOTALE</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**ORARIO RIDOTTO PRIMO BIENNIO**

Insegnamenti	I anno	II anno
Italiano, Storia, Geografia	4	4
Inglese	2	2
Matematica	3	3
Diritto ed Economia	1	1
Scienze motorie	1	1
Scienze integrate	2	2
T.I.C.	1	1
Tecnologie e tecniche di presentazione grafica	3	3
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	5	5
<b>TOTALE</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

**ORARIO RIDOTTO CLASSE TERZA**

<i>Nuovo percorso formativo</i>	
Insegnamenti	III anno
Italiano, Storia	4
Lingua inglese	2
Matematica	2
Scienze motorie	1
Tecnologie meccaniche e applicazioni	3
Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni (TEE)	3
Tec. di installazione e di manutenzione e di diagnostica (TIM)	3
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3
English for Electrotechnics & Mechanics*	1
<b>TOTALE</b>	<b>22</b>

**ORARIO RIDOTTO CLASSI QUARTE E QUINTE**

Insegnamenti	IV anno	V anno
Italiano, Storia	4	4
Lingua inglese	2	2
Matematica	2	2
Scienze motorie	1	1
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	2	2
Tecnologie meccaniche e applicazioni	4	2
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	3	3
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	4	6
<b>TOTALE</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

## REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto è integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica. Sono previste sanzioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti dagli studenti durante gli interventi in videoconferenza.

Il Patto educativo di corresponsabilità è inoltre aggiornato con l'inserimento di un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento di tale forma di didattica.

## METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

In occasione di lezioni in videoconferenza i docenti faranno ricorso a metodologie didattiche centrate sul protagonismo degli alunni, per consentire la costruzione di percorsi interdisciplinari e trasformare la trasmissione di contenuti in una occasione di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Saranno privilegiate metodologie quali *didattica breve*, *apprendimento cooperativo*, *flipped classroom*, *debate*,... fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e che consentono di presentare proposte mirate alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. All'interno dei Consigli di Classe si cercheranno di sviluppare tutte le potenzialità di tali metodologie, evitando che si sostanzino in un riduttivo studio a casa di materiale assegnato.

## VALUTAZIONE

Ciascun consiglio di classe individuerà opportuni strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non potrà, di norma, portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di archivarli in forma digitale.

Anche per le attività in DDI, la valutazione espressa dai docenti dovrà essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, anche se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurare *feedback* continui. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa terrà conto della qualità dei

processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze osservabili sarà integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo in particolare per le discipline laboratoriali, da quella più propriamente formativa, in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

## **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, qualunque sia il tipo di certificazione posseduta, i punti di riferimento rimangono sempre il Piano Educativo Individualizzato o il Piano Didattico Personalizzato. Per gli alunni certificati in base alla Legge 170/2010 e per gli alunni non certificati, ma riconosciuti BES dal Consiglio di Classe, verrà posta particolare attenzione alla distribuzione del carico di lavoro giornaliero che dovrà essere calibrato, garantendo la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante.

Per gli alunni ricoverati in ospedale o in cura presso la propria abitazione e costretti a lunghi periodi di assenza, il Consiglio di Classe valuterà l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre che per garantire il diritto all'istruzione, anche per concorrere a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventare un mezzo per rinforzare le relazioni.

## **PRIVACY**

Ogni forma di condivisione riguarderà solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati, secondo il principio di minimizzazione, tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

L'informativa privacy, disponibile sul sito della scuola, prevede che *I soli dati anagrafici potranno essere comunicati a soggetti terzi che forniscono servizi a codesta Istituzione Scolastica [...] ad eventuali ditte fornitrici di altri servizi quali ad esempio servizi di mensa, software gestionali, registro elettronico, servizi digitali...*. Non sarà pertanto necessario acquisire il consenso al trattamento di tali dati essendo i medesimi indispensabili e utilizzati per finalità istituzionali di formazione e di educazione degli alunni.

## **SICUREZZA**

Il Dirigente trasmette ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la

Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

La scuola, per favorire la condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata, fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano per la Didattica Digitale Integrata attraverso la pubblicazione del documento sul Sito. Anche se per tutta la durata dell'emergenza sono sospesi i ricevimenti individuali e collettivi dei genitori in presenza da parte dei docenti, sono comunque assicurate attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie. Nei casi caratterizzati da particolare urgenza e gravità, su richiesta del Dirigente Scolastico o dell'insegnante interessato, le famiglie possono essere convocate a scuola. Incontri informativi tra docenti e genitori si possono svolgere telefonicamente o in videoconferenza, durante l'ora di ricevimento stabilita settimanalmente dal docente, su prenotazione tramite registro elettronico.

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI**

La finalità del Piano di Formazione dell'Istituto è proporre una formazione in grado di porre i docenti nelle condizioni di affrontare in maniera competente le nuove metodologie, al fine di svilupparne tutte le potenzialità.

I percorsi proposti saranno incentrati sulle seguenti priorità:

1. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
2. formazione relativa alla piattaforma *G Suite for Education* in uso da parte dell'istituzione scolastica;
3. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
4. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
5. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

## APPENDICE

A seguito del DPCM del 4 novembre 2020 si è resa necessaria una nuova temporanea organizzazione dell'attività didattica. Il decreto prevede infatti che *“il 100% delle attività siano svolte tramite il ricorso alla didattica digitale integrata [...], salva la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso del laboratorio o in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali”*. Ogni adattamento, assunto in condizioni di necessità e d'urgenza, nell'adeguare l'organizzazione del servizio alle rinnovate indicazioni governative e ministeriali, ha inteso assicurare a tutte le classi di tutti gli indirizzi pari opportunità formative.

Pertanto, dopo aver apportato opportune modifiche all'orario delle lezioni, pur prevedendo lo svolgimento dell'attività didattica a distanza attraverso attività sincrona in videoconferenza con *Google Meet* per tutte le classi di tutti gli indirizzi, ivi compreso il corso serale, è stata prevista la possibilità di svolgere anche attività in presenza, nel rigoroso rispetto dei protocolli di sicurezza, per consentire l'attuazione di lezioni pratiche e di laboratorio, caratterizzanti l'indirizzo di studio e non altrimenti esperibili.

Il calendario delle convocazioni in presenza, vigente fino al 3 dicembre 2020 salvo ulteriori indicazioni ministeriali, assicura:

- ◆ almeno una mattinata alla settimana in presenza per tutte le classi
- ◆ il compattamento nella giornata di convocazione in presenza, con organizzazione oraria che tiene conto degli orari dei trasporti, delle discipline di laboratorio o aventi spiccata connotazione laboratoriale, *“elemento dirimente sulla base del quale moltissimi studenti hanno scelto di frequentare gli specifici percorsi”*
- ◆ per il corso serale, lo svolgimento di una serata alla settimana dedicata esclusivamente ad attività pratiche che hanno termine in tempo utile ad assicurare il rientro di studenti e personale entro le ore 22.00.

Inoltre, per promuovere *“l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni*

*educativi speciali*", viene loro assicurato il diritto di effettuare attività didattica sempre in presenza.