

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
 "REMO BRINDISI" - LIDO DEGLI ESTENSI,
 FERRARA
 PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO DI
 GEOGRAFIA GENERALE E GEOGRAFIA
 ECONOMICA**

a.s. 2018/2019

**Materia: Geografia generale
 Programmazione per competenze classe I**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Analizzare il rapporto uomo – ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.</p>	<p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali.</p> <p>Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro – climatici.</p>
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze socioculturali.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</p>	<p>Popoli, Stati e organizzazioni internazionali.</p> <p>Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.</p>

<p>Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</p>		
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p>	<p>Popolazione e demografia.</p> <p>Valore identitario del patrimonio culturale.</p> <p>Flussi di persone.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici).</p>
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</p>	<p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti.</p> <p>Analizzare il rapporto uomo – ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale.</p>	<p>Insedimenti e città.</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici.</p> <p>Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p>
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della</p>	<p>La rete dei trasporti</p> <p>Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p>

<p>il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</p>	<p>sostenibilità territoriale.</p>	<p>Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica.</p>
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche.</p> <p>Analizzare il rapporto uomo – ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche.</p>	<p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica). Sviluppo sostenibile. Flussi di persone e prodotti. Innovazione tecnologica. Organizzazione territoriale, sviluppo locale</p>
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</p>		<p>Organizzazione del territorio., sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p> <p>Caratteristiche fisico – ambientali, socio – culturali, economiche e geopolitiche relative a Italia e le sue regioni, Unione Europea, Europa e sue articolazioni regionali.</p>

Materia: Geografia generale
Programmazione per competenze classe II

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p>	<p>Ambienti naturali: problemi e soluzioni</p> <p>Sviluppo sostenibile: ambiente.</p>
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale.</p> <p>Analizzare il rapporto uomo – ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p>	<p>Le risorse naturali</p> <p>Sviluppo sostenibile.</p> <p>Tipologia di beni ambientali.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici ed energetici).</p>
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà</p>	<p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale.</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche.</p>	<p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici).</p> <p>Flussi di persone.</p> <p>Valore identitario del patrimonio culturale.</p> <p>Economia e diritti nel mondo attuale.</p>

<p>naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</p>		
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p>	<p>Il settore primario.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia.</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p>
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale.</p> <p>Analizzare il rapporto uomo – ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p>	<p>L'industria manifatturiera.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica).</p> <p>Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p>
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>	<p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p>	<p>Il settore terziario.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica).</p>

<p>confronto fra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>		<p>Flussi di persone; innovazione tecnologica.</p> <p>Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico del patrimonio culturale.</p>
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza.</p>	<p>Riconoscere gli aspetti fisico – ambientali, socio – culturali, economici e geopolitici dei continenti extraeuropei.</p> <p>Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.</p>	<p>Caratteristiche fisico – ambientali, socio – culturali, economiche e geopolitiche relative a continenti extraeuropei.</p> <p>Esemplificazioni significative di alcuni Stati.</p>

Materia: Geografia turistica
Programmazione per competenze classe III

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.</p> <p>I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica</p>	<p>Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio.</p> <p>Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica.</p> <p>Leggere i caratteri del territorio italiano ed europeo attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente antropizzato. Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano ed europeo.</p> <p>Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio.</p> <p>Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia e in Europa.</p> <p>Utilizzare fonti e dati e statistici.</p> <p>Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali.</p>	<p>Geografia e turismo.</p> <p>Storia del turismo.</p> <p>L'attrattiva turistica.</p> <p>I Parchi naturali in Italia.</p> <p>La Toscana.</p> <p>Le Dolomiti.</p> <p>Matera e l'UNESCO.</p> <p>Il turismo gastronomico.</p> <p>L'accessibilità turistica.</p> <p>Il trasporto aereo.</p> <p>Il turismo di crociera.</p> <p>Il turismo ferroviario.</p> <p>Turismo e internet.</p> <p>L'inventiva turistica.</p> <p>Parchi a tema.</p> <p>La Liguria.</p> <p>La costa emiliano-romagnola.</p> <p>Il turismo virtuale.</p> <p>L'ospitalità turistica.</p> <p>L'albergo diffuso.</p> <p>Il turismo rurale.</p> <p>Il turismo termale.</p>

<p>attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.</p> <p>Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p>		<p>Il turismo religioso.</p> <p>Il turismo culturale.</p> <p>Il cicloturismo.</p> <p>Lo slow travel.</p> <p>La sostenibilità turistica e ambientale.</p>
---	--	--

Materia: Geografia turistica

Programmazione per competenze classe IV

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico. –</p> <p>I macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.</p> <p>I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse. Analizzare l'immagine del</p>	<p>Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio.</p> <p>Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica.</p> <p>Leggere i caratteri del territorio italiano ed europeo attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente antropizzato.</p> <p>Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano ed europeo. Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio.</p> <p>Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia e in Europa Utilizzare fonti e dati e statistici.</p> <p>Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali</p>	<p>L'attrattiva turistica in Europa.</p> <p>L'accessibilità turistica in Europa.</p> <p>L'inventiva turistica in Europa.</p> <p>L'ospitalità turistica in Europa.</p> <p>Gli eventi turistici in Europa.</p> <p>La sostenibilità turistica in Europa.</p> <p>Le città europee.</p> <p>Il Danubio e le grandi vie d'acqua europee.</p> <p>I mercati del Mediterraneo.</p> <p>Il turismo etnografico.</p> <p>I monumenti della contemporaneità.</p> <p>Il turismo enogastronomico..</p> <p>Trasporti e comunicazioni come chiave dello sviluppo turistico.</p> <p>Le compagnie aeree low cost.</p> <p>L'alta velocità ferroviaria.</p> <p>L'avvento delle crociere di massa.</p> <p>Il mercato in espansione delle crociere fluviali..</p> <p>L'elettronica al servizio del turista.</p>

<p>territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</p>		<p>I viaggi d'istruzione.</p> <p>Il patrimonio architettonico.</p>
---	--	--

Materia: Geografia turistica
Programmazione per competenze classe V

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; - i macrofenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra aree geografiche e 	<p>Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico.</p> <p>Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico.</p> <p>Analizzare le tipologie climatiche e i cambiamenti bio-climatici.</p> <p>Riconoscere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali.</p> <p>Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.</p> <p>Decodificare i caratteri dell'identità e della specificità culturale dei luoghi, individuare ed applicare strategie adeguate per la loro conservazione.</p> <p>Individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale.</p> <p>Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.</p>	<p>I flussi del turismo internazionale.</p> <p>Gli effetti negativi ed i pericoli del turismo Il nuovo che avanza: alcune località turistiche di richiamo internazionale.</p> <p>La geografia delle destinazioni si trasforma.</p> <p>Gli hub aeroportuali.</p> <p>Viaggiare in pullman.</p> <p>I grandi treni turistici.</p> <p>Le grandi vie di comunicazione.</p> <p>Mappe per capire le città.</p> <p>I ruoli delle donne nel turismo.</p> <p>Lettura ed analisi critica del paesaggio.</p> <p>Nuovi turismi o "altri" turismi: alcune località turistiche di richiamo internazionale.</p> <p>Lo street food .</p> <p>Il turismo scientifico.</p> <p>Il turismo spaziale.</p> <p>Il turismo della salute.</p>

<p>culturali diverse.</p> <p>Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. confronto fra epoche e nella</p>	<p>Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei.</p> <p>Sviluppare progetti per la conservazione e la valorizzazione delle risorse turistiche di un territorio.</p> <p>Utilizzare le diverse fonti documentarie, anche in lingua straniera.</p> <p>Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale.</p> <p>Progettare itinerari personalizzati in funzione della domanda turistica.</p> <p>Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali.</p>	<p>Nuovi modelli di business: hotel e altro.</p> <p>Gli eventi: l'evento come prodotto turistico.</p> <p>Il mediaturismo .</p> <p>La sostenibilità e le diverse categorie dell'ecoturismo.</p> <p>Cambiamenti climatici e turismo.</p>
---	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE COMUNE A TUTTI GLI ANNI

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
3	Non risponde alle domande.	Anche se guidato non riesce a d applicare le conoscenze più semplici.	Non si orienta, commette errori, non conosce il lessico specifico di base.
4	Conoscenze carenti e poco pertinenti alle domande.	Non riesce a stabilire semplici collegamenti.	Esposizione stentata e poco efficace accompagnata da un lessico scorretto.
5	Conoscenze incerte e lacunose.	Dimostra difficoltà nello stabilire semplici collegamenti.	Si esprime in modo incerto, usando un linguaggio scorretto.
6	Conoscenze dei contenuti in modo essenziale.	Applica le conoscenze minime con qualche imperfezione e stabilisce semplici collegamenti.	Interpreta correttamente semplici situazioni usando un linguaggio sufficientemente adeguato.
7	Conoscenza dei contenuti completa ma poco approfondita.	Si orienta autonomamente all'interno dell'argomento.	Interpreta e analizza casi di studio cogliendone le implicazioni ed esprimendosi in modo corretto ed adeguato.
8	Conoscenza completa dei contenuti richiesti.	Rielabora i contenuti in modo corretto.	Coglie autonomamente le implicazioni ed i collegamenti con altri argomenti esprimendosi in modo corretto.
9 - 10	Conoscenza completa dei contenuti integrata da approfondimenti autonomi.	Sa utilizzare i contenuti in modo critico e fa collegamenti con altri argomenti anche con apporti interdisciplinari.	Rielabora ed approfondisce con apporti personali utilizzando un lessico ampio in modo brillante.

Verifiche

Le conoscenze saranno verificate attraverso un congruo numero di prove (almeno due per periodo), utilizzando eventualmente le seguenti tipologie di verifica:

1. prova orale;
2. prova scritta;
3. prove strutturate;
4. prove semi – strutturate.