

**DIPARTIMENTO DI LETTERE****LINEE GENERALI DI PROGRAMMAZIONE**

Tenuto conto del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale previsto dal Decreto 24 maggio 2018 n. 92, si specificano di seguito le competenze di riferimento per l'asse storico-sociale

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

PRIMO BIENNIO		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI.</p>	<p><u>PRIMO ANNO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia.</li> <li>- Le civiltà antiche, con riferimenti alle civiltà diverse da quelle occidentali.</li> <li>- Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà della storia antica</li> <li>- Conoscere la terminologia storica adeguata</li> <li>- Processo storico di formazione delle città-stato, il concetto di stato, il concetto di democrazia, il concetto di repubblica</li> </ul>	<p><u>PRIMO ANNO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate</li> <li>- Comunicare i fatti storici secondo modelli sia schematici sia discorsivi, strutturando la propria esposizione in modo preciso e organico</li> <li>- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>- Utilizzare la terminologia storica in modo corretto</li> </ul>
	<p><u>SECONDO ANNO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà della Storia romana e altomedievale</li> </ul>	<p><u>SECONDO ANNO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza in dimensione generale, locale e settoriale</li> <li>- Principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica e agraria del periodo analizzato</li> <li>- Processo storico della formazione della società feudale, le relative cronologie ed avvenimenti;</li> <li>- Utilizzare la terminologia storica adeguata</li> <li>- Conoscere il concetto di stato e il concetto di democrazia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate</li> <li>- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</li> <li>- Uso della terminologia storica in modo corretto e organizzazione i discorsi storici articolati, basandoli sulle capacità logiche anziché sulla memoria;</li> </ul>
<p>COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE.</p>	<p><u>PRIMO ANNO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri</li> <li>- Concetto di regola, norma, legge, costituzione</li> <li>- I più significativi articoli e i principi fondamentali della Costituzione e dei documenti europei ed internazionali</li> <li>- Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</li> </ul>	<p><u>PRIMO ANNO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> <li>- Individuare e distinguere alcuni tra i valori trasmessi dalla Costituzione</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in rapporto alla convivenza dentro i valori della Costituzione</li> <li>- Individuare, comprendere e giustificare termini e concetti della convivenza</li> <li>- Individuare le caratteristiche della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.</li> <li>- Assumere responsabilità in relazione a compiti affidati o autonomamente intrapresi o ad azioni personali.</li> <li>- Mettere a disposizione le proprie capacità e risorse nell'ambito della vita di relazione, rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente</li> </ul>

	<u>SECONDO ANNO</u>	<u>SECONDO ANNO</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri</li> <li>- Concetto di regola, norma, legge, costituzione</li> <li>- I più significativi articoli e i principi fondamentali della Costituzione e dei documenti europei ed internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e distinguere alcuni tra i valori trasmessi dalla Costituzione</li> <li>- Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche locali, nazionali e internazionali anche in relazione agli obiettivi da conseguire</li> <li>- Colloca l'esperienza personale in rapporto alla convivenza dentro i valori della Costituzione</li> <li>- Individuare, comprendere e giustificare termini e concetti della convivenza</li> <li>- Individuare le caratteristiche della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.</li> <li>- Assumere responsabilità in relazione a compiti affidati o autonomamente intrapresi o ad azioni personali.</li> <li>- Mettere a disposizione le proprie capacità e risorse nell'ambito della vita di relazione, rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente.</li> <li>- Comprendere le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale e all'ambiente</li> </ul>
RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I settori economici produttivi delle civiltà del passato e le loro principali fonti di reddito</li> <li>- Studio storico e geografico del territorio attraverso strumenti di varia natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del territorio in cui si vive</li> <li>- Riconoscere le principali attività produttive offerte dall'area circostante</li> </ul>

## SECONDO BIENNIO

RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>- Evoluzioni dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>- Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li> <li>- Il territorio come fonte storica. Aspetti della storia locale quali configurazione della storia generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e continuità.</li> <li>- Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economico e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</li> <li>- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimento ai contesti nazionali e internazionali.</li> <li>- Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> </ul>
--	--	---

CORRELARE LA COMPETENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori di riferimento.</li> <li>- Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</li> </ul>
--	---	--

## QUINTO ANNO

Competenze	Conoscenze	Abilità
CORRELARE LA COMPETENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.</li> <li>- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le relazioni fra la rivoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali.</li> <li>- Individuare i rapporti tra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</li> <li>- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali, per affrontare, in un'ottica interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio.</li> </ul>
RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare industrializzazione e società post industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.</li> <li>- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</li> <li>- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</li> <li>- Radici storiche della Costituzione italiana e di quella europea. Conoscenza delle principali istituzioni nazionali ed internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>- Analizzare le problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>- Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici ed economici ed individuare i nessi con i contesti internazionali.</li> <li>- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico ed economico e le condizioni di vita e di lavoro.</li> <li>- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</li> <li>- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni nazionali ed internazionali.</li> </ul>

## PARAMETRI DI VALUTAZIONE

- Valutazione oggettiva derivante dalle prove di verifica effettuate
- Progressione nell'apprendimento
- Impegno dimostrato nello svolgimento dei compiti a casa, nel rispetto delle consegne e delle regole
- Partecipazione all'attività didattica

## OBIETTIVI MINIMI

<b>PRIMO BIENNIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li><li>- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica.</li><li>- Sintetizzare e schematizzare un testo di natura storica.</li><li>- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche e religiose del mondo antico e di quello attuale.</li><li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ul>
<b>SECONDO BIENNIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</li><li>- Saper tematizzare un fatto storico</li><li>- Saper stabilire collegamenti</li><li>- Saper riconoscere cause e conseguenze di un evento.</li><li>- Saper collocare i fatti storici nei contesti spazio – temporali</li><li>- Conoscere i fatti storici rilevanti del periodo storico Medioevo – Unità d'Italia</li><li>- Conoscere la storia settoriale del periodo storico previsto dal Programma in riferimento alla specificità dell'indirizzo.</li><li>- Essere in grado di produrre, opportunamente guidati, una relazione scritta ed orale.</li></ul>
<b>QUINTO ANNO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere con sicurezza le tematiche affrontate.</li><li>- Saper tematizzare un fatto storico.</li><li>- Saper utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro di uno storico.</li><li>- Saper problematizzare e spiegare i fenomeni storici.</li><li>- Saper orientare e collocare un fatto storico nel contesto spazio-temporale.</li><li>- Saper utilizzare in modo appropriato e corretto il linguaggio specifico.</li></ul>

## SCALA DI VALUTAZIONE

Voto	Giudizio	Descrizione
3	<b>Assolutamente insufficiente</b>	Preparazione nulla, obiettivo non individuato, totale assenza di risultati. L'alunno rifiuta sistematicamente di sottoporsi alla verifica oppure dichiara di non saper rispondere ai quesiti proposti
4	<b>Gravemente insufficiente</b>	Obiettivi minimi non raggiunti. Gravi lacune nelle competenze e nella conoscenza dei contenuti, uso notevolmente scorretto del linguaggio specifico, rilevante difficoltà nell'organizzazione logica, scarsa pertinenza nello svolgimento delle consegne
5	<b>Insufficiente</b>	Obiettivi minimi raggiunti solo in parte. Conoscenze e competenze frammentarie e non organizzate, linguaggio incerto, poco appropriato, errori di comprensione, preparazione mnemonica e senza rielaborazione, analisi non sempre pertinenti
6	<b>Sufficiente</b>	Obiettivi minimi per la maggior parte raggiunti. Conoscenze e competenze essenziali, linguaggio specifico accettabile anche se non sempre appropriato, analisi corrette sotto la guida dell'insegnante, sintesi abbastanza precise pur senza approfondimenti
7	<b>Discreto</b>	Obiettivi minimi pienamente raggiunti. Conoscenze e competenze sostanzialmente complete, linguaggio specifico appropriato, adeguata capacità di analisi e sintesi, autonomia nell'organizzazione dello studio
8	<b>Buono</b>	Obiettivi pienamente raggiunti. Conoscenze e competenze complete, articolate e precise, linguaggio specifico ricco e appropriato, efficiente capacità di analisi e sintesi, autonomia ed efficacia nell'organizzazione personale delle conoscenze acquisite
9 / 10	<b>Ottimo / Eccellente</b>	Obiettivi raggiunti in modo eccellente. Conoscenze e competenze complete, precise ed approfondite, registro linguistico corretto ed articolato, notevole capacità critica e di sintesi, apporti personali e creativi, completa autonomia organizzativa

